

國立公共資訊圖書館【解密圖書DNA】

圖書的浩劫 主題教案

教學單元	第二篇第2章秦漢大一統帝國的建立	教學領域	社會
教材來源	翰林版二上社會	教學對象	八上
教學時間	40分鐘	教學設計	
教學進度	本教學範圍為課本補充教學，了解秦朝的政治措施及滅亡的原因。		
先備知識	對於秦漢歷史有基本的認識與了解，並知曉秦漢集權治國的政治制度。		
能力指標	2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		
教學目標	補充介紹秦始皇統一天下後所採的措施及對中國造成的影響，秦朝滅亡的原因主要為何。	具體目標	
具體目標標號	教學活動	時間	教學資源
1-1	【準備活動】 引起動機： T：大家聽過焚書坑儒的浩劫事件嗎？自由發表一下。 S：學生舉手回答。 【主要活動一】 T：說明課程內容： （1）秦始皇與李斯都認為行郡縣制，天下自然就安定了。事實上，封建制度是將王手中的權力分到底下諸侯、卿大夫的手中，在郡縣制底下，郡縣的長官由朝廷直接任免，郡縣長官一經任命後就必須服從調遣，不稱職或違法即遭受處罰，確立了中央集權的政治制度。	5min 8min	歷史文獻與圖片撥放引導。 課本
1-2	T：請學生來看秦始皇廢封建、郡縣的原因及焚書坑儒的內容，秦始皇之舉對後來的歷史造成怎樣的影響？ S：學生開放性回答。	3min	
1-3	[播放圖書的浩劫教學影片] T：因為中央集權政治制度的影響，焚書坑儒的政策下，只留下醫藥、卜筮、種書，及有關秦國歷史的書籍，其	4min	照片與課本內容，及投影教學影片

<p>2-1</p>	<p>他的全部燒毀，使中國許多古代典籍失傳，學術思想的自由受到打擊。</p> <p>【主要活動二】</p> <p>T：我們來看一下更進一步的政策考據資料，就可以知道為什麼秦始皇會下了這樣的決定和政策。</p> <p>資料一</p> <p>李斯說：「周代初年分封子弟，後來關係疏遠，互相攻殺，周天子不能制止。現在全國賴陛下神靈已經統一，設置了郡縣，這是安定天下的好方法，恢復諸侯的做法是不對的！」</p> <p>秦始皇說：「天下戰鬥不停，人民受苦，就是因為有諸侯王。依賴祖宗神靈，天下剛剛平定，又要設置諸侯王，就是要製造戰爭啊！」</p> <p>摘自：張元主編，<u>歷史</u></p>	<p>8min</p>	<p>投影補充資料和圖片</p>
<p>2-2</p>	<p>資料二</p> <p>臣（李斯）請：史官非秦紀皆燒之；非博士官所職，天下敢有藏詩、書、百家語者，悉詣守尉雜燒之；有敢偶語詩、書者，棄市（死刑）；以古非今者，族（滅族）；吏見知不舉者，與同罪；令下三十日不燒，黥為城旦（修長城之苦役）。所不去者，醫藥、卜筮、種樹之書。若有欲學法令，以吏為師。</p> <p>摘自：張元主編，<u>歷史</u></p> <p>T：所以綜合上述，發生了這樣的集權政策下的浩劫，那造成最大的影響是什麼？</p> <p>S：學生回答。</p>	<p>3min</p>	<p>參考教學活動流程，進行口頭評量。</p>



3-1	<p>【主要活動三】</p> <p>[搶救書籍大作戰]</p> <p>T：最後我們作了小遊戲，如果你是秦代的讀書人，你想要把手邊珍藏的圖書給保存下來，必須在這樣的焚書過程中把圖書給搶救回來，所以現在分組計分，全班分成兩大組，猜拳決定先後順序。</p> <p>T：第一組先派兩位同學上台，一起協力闖關。</p> <p>S：學生上台闖關。</p> <p>T：第二組派兩位同學上台，一起協力闖關。</p> <p>S：學生上台闖關。</p> <p>T：最後統計分數，獲勝者為第__組。</p> <p>很好，這樣一連串的介紹下來，我們來回想一下，秦朝的政策發展屬於什麼，然後哪一位官員的諫言讓秦始皇做了扼殺歷史紀錄的舉動，又會造成什麼影響。</p>	10min	遊戲單元
參考資料	<p>解密圖書 DNA-印刷術-圖書的浩劫</p> <p>http://libdna.nipi.edu.tw/LearnSection/Page?contentId=kk105644-ccc9-491b-80f0-79f572dc4230</p> 		